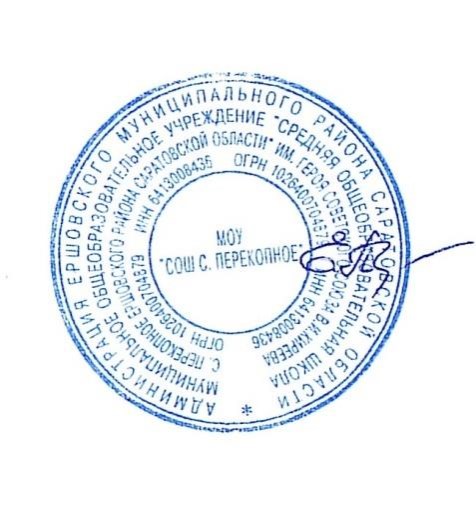
**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Перекопное Ершовского**

**района Саратовской области» им. Героя Советского Союза В.И. Киреева**

ПРИНЯТА на заседании

педагогического совета МОУ «СОШ с. Перекопное Ершовского района

Саратовской области» им. Героя Советского Союза В.И. Киреева Протокол № 12 от 18.05.2023 года

УТВЕРЖДАЮ Директор

МОУ «СОШ с. Перекопное Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза В.И. Киреева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Подгорнова Приказ № 80 от 18.05.2023 года

**Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**«Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

Возраст детей – 7- 10 лет Срок реализации – 1 год

**Автор-составитель:**

Лаврова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования

**с. Перекопное, 2023 год**

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

В основу данной программы положена идея изучения комнатных и цветочно-декоративных растений, особенностей их выращивания и разведения. Содержание и структура обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни комнатных растений, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры и правилам отношения к природе. Родного края.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» МОУ «СОШ с. Перекопное Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского союза В.И.Киреева (далее МОУ «СОШ с. Перекопное») разработана в соответствии с:

«Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Перекопное Саратовской области» и реализуется в **очной форме** **и** **с использованием электронных (дистанционных) форм.**

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс- мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

**Актуальность программы.**

Привлечение внимания детей к естественнонаучной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биологического

равновесия на Земле. Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии. В связи с чем определяется необходимость реализации в сфере дополнительного образования общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

**Новизна и** особенность обучения по данной программе заключается в том, что результаты обучения являются значимыми и практически ценными в глазах обучающегося, ими является ощутимый продукт деятельности, получение которого было бы невозможно без усвоенных в процессе курса знаний и приобретенных навыков. Такими продуктами могут являться: собственноручно выращенные ребенком комнатные растения, флористические композиции, овощная и цветочная рассада и др.

**Отличительной** **особенностью** **программы** **являются** принципы подготовки обучающихся к жизни в социуме, использующие потенциал образовательного учреждения, многообразие образовательных площадок и традиций МОУ «СОШ с. Перекопное», интегрируя освоение знания по комнатному цветоводству и декоративному садоводству с инновационными формами и методами. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, является важным в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации что повышает и самооценку обучающегося, и оценку его в глазах окружающих

**Педагогическая целесообразность** программного материала содействует формированию у обучающихся практических знаний и умений, которые дети смогут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, навыков работать на земле. От усвоения программного материала во многом зависит формирование социального опыта и поведения обучающихся, их практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

**Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся.** Данная программа рассчитана на обучающихся **7-9 лет.**

**Возрастные особенности обучающихся – 7-9 лет**

Важная особенность детей 7-9 лет - мотивация достижений. В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских

контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Поэтому процент теоретических занятий возрастает. Этот возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления, поэтому используется метод проектов. Приоритет практических занятий остается, т.к. это имеет большое значение в формировании мировоззрения, закреплении теоретических знаний, приобретении различных умений и навыков.

**Наполняемость группы –** 7-12 человек..

**Сроки и объём реализации программы.** Объём программы – 36 часов, реализуется он в течение 1 года, т.е. 36 недель.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** изучение основ цветоводства и декоративного садоводства в условиях дополнительного образования

**Задачи Образовательные:**

знакомить обучающихся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями;

формировать навыки по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними;

формировать практические навыки по уходу за комнатными растениями.

**Развивающие:**

развивать интерес к основам цветоводства, декоративного садоводства;

развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

**Воспитательные:**

формировать творческие способности обучающихся;

воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного, трудолюбие и уважение к людям труда, бережное отношение к родной природе.

**1.3 Планируемые результаты**

После прохождения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе «Цветоводство с основами декоративного

садоводства» обучающиеся получат следующие результаты: **предметные:**

сформированы знания об образцах комнатных растений их биологических особенностях;

* сформированы знания о правилах ухода за комнатными растениями;

сформированы практические навыки приемов и способов озеленения и благоустройства территории школы, дома;

сформированы практические навыки умения выращивания комнатных растений и ухода за ними.

**Метапредметные:**

сформирован интерес к основам цветоводства, декоративного садоводства;

сформирован интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

**Личностные:**

сформированы творческие способности обучающихся;

созданы условия для формирования эстетического вкуса, чувства прекрасного, трудолюбия и уважения к людям труда, бережное отношение к родной природе.

**1.5. Содержание программы**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

**№** **Тема** **Количество часов** **Формы п/п Общее Теория Практика аттестации/**

**контроля Модуль «Эти удивительные цветы». 36 часов**

**1.Раздел. Введение в образовательную программу. 12 часов** 1. Вводное занятие. 2 1 1 Викторина/

«Цветы моей малой Онлайн-викторина родины».

2. Цветы в нашей жизни. 2 1 1 Конкурс букетов/ Онлайн конурс

3. История комнатного 2 1 1 Тестирование/ цветоводства Онлайн-

тестирование 4. Пришельцы из 2 1 1 Викторина/

далеких стран. Онлайн-викторина 5 Растения-синоптики, 2 1 1 Защита

презентации/ Онлайн-защита

6 Растения-доктора, 2 1 1 Защита

хищники. презентации/ Онлайн-защита

**2. Раздел. Особенности содержания комнатных растений. 12 часов** 1 Растения длинного, 3 1 2 Защита

короткого и исследовательской

нейтрального дня. работы/ Онлайн-

Теплолюбивые, защита умеренно

теплолюбивые, холодостойкие растения.

2 Воздушный режим. 3 1 2 Практическая Водный режим. работа/ Полив растений. Презентация

3 Дерновая, 3 1 2 Практическая перегнойная, работа/ листовая, Презентация

торфяная земля. Земляная смесь.

4 Уход за растениями. 3 1 2 Рыхление.

Подкормки.

**3.Раздел. Школа садовода. 12 часов** Виды цветников. 5 1 4 Проект.

Мастер-класс/онлайн – мастер-класс

Защита проекта цветника/Онлайн-защита

Ландшафтный дизайн. 5 1

Итоговое занятие. 2 1 Фестиваль цветов.

**Итого** **36** **13**

4 Практическая работа/ Презентация

4 Фестиваль/ Онлайн-фестиваль

**23**

**Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

**Модуль «Эти удивительные цветы». 36 часов. 1.Раздел. Введение в образовательную программу. 12 часов**

**Вводное занятие. «Цветы моей малой родины».**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Роль цветов в жизни человека. Комнатные цветы. «Цветы моей малой родины».

**Практика.** Экскурсия по школьному музею цветов. Викторина/ Онлайн-викторина

**Цветы в нашей жизни.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Виды цветов. Использование цветов. Значение цветов в жизни человека.

**Практика.** Конкурс букетов/ Онлайн конкурс **История комнатного цветоводства.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). История комнатного цветоводства.

**Практика.** Работа со справочной литературой по цветоводству. Изготовление основы этикеток, крепеж для этикеток. Этикетирование и паспортизация комнатных растений. Тестирование/ Онлайн-тестирование

**Пришельцы из далеких стран.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). «Цветы и поклонники» – красиво цветущие комнатные растения. Пришельцы из далеких стран: декоративно– лиственные. Отдел папоротниковидные. Суккулентные растения. Крупномерные растения зимнего сада. Пальмы. Эпифиты. Плодовые растения тропических и субтропических зон. Ампельные и вьющиеся диковины. Водные растения. Лекарственные растения. Эфиро – масличные растения. Декоративные кустарники.

**Практика.** Составление паспорта цветов. Викторина/ Онлайн-викторина **Тема. Растения-синоптики.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Цветы – синоптики.

**Практика.** Конкурсная программа «Угадай цветок». Создание презентации «Мой любимый цветок». Защита презентации/ Онлайн-защита

**Тема. Растения-доктора, хищники.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Цветы – доктора. Цветы – хищники. **Практика.** Защита презентация/ Онлайн-защита

**Раздел 2. Особенности содержания комнатных растений. 12 часов**

**Тема. Растения длинного, короткого** **и** **нейтрального** **дня. Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Особенности содержания комнатных растений. Растения, рекомендуемые для окна в северной стороны.( аспарагус перистый; венерин волос; драцена узколистная; калатея; кипарис; монстера; хамедорея высокая) Растения южного окна: нелина; жасмин; кактусы и суккуленты. Растения, рекомендуемые для восточного и для западного окна: бегония; кодиум, фикус.

**Практика.** Работа в музее цветов: определение растений северного, южного, восточного и западного окна. (Очно/дистанционно) Защита исследовательской работы/ Онлайн-защита.

**Тема. Воздушный и водный режим. Полив растений.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Влаголюбивые, засухоустойчивые. Основные правила ухода и полива данных растений.

**Практика.** Работа с энциклопедиями и справочниками. Поиск информации в сети Интернет. Купание и подвязка растений. Практическая работа/ Презентация.

**Тема. Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь. Приготовление земельной смеси.**

**Теория.** (Очно/дистанционно). Виды почв, используемые в цветоводстве: дерновая, листовая, перегнойная, торфяная, компостная. Хранение и смешивание почв. Биологическими особенностями растений при смешивании земляных смесей, а также реакцию (pH) почвенного раствора при которой растение может произрастать.

**Практика.** Приготовление почвенных смесей. Практическая работа/ Презентация

**Тема. Уход за растениями. Рыхление. Подкормки.**

**Теория**. (Очно/дистанционно). Основные виды и способы ухода за комнатными растениями. Особенности подкормки растений, признаками избытка минеральных веществ: поникшие листья; белая корочка на поверхности почвы и наружной стенке керамического горшка; сухие коричневые пятна на краях листьев, сухие края листьев. Правила проведения подкормки, рыхления и пересадки, перевалки растений.

**Практика.** Рыхление, подкормка, обрезка растений. Мастер-класс/онлайн – мастер-класс

**Раздел 3. Школа садовода. 12 часов**

**Тема.** Виды цветников. Проект.

**Теория. (**Очно/дистанционно). Цветники и их значение.

**Практика.** Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады. Оформление клумб. Прополка, полив многолетних цветочно-декоративных растений. Посадка и уход за кустарниками. Подготовка горшков и земли для посева. Посев семян. Оформление этикеток на горшки. Уход за посевами. Защита проекта цветника/Онлайн-защита

**Тема.** Ландшафтный дизайн.

**Теория. (**Очно/дистанционно). Схемы ландшафтного дизайна садовых участков. Альпийская горка.

**Практика.** Оформление «Альпийской горки». **Итоговое занятие. Фестивальцветов. 2часа**

Практика. Фестиваль/ Онлайн-фестиваль. Презентация детских творческих

работ «Мой садовый участок», «Дизайнерское решение моего сада». Онлайн-выставка.

**1.3.Формы аттестации/контроля и их периодичность**

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, проверкой качества которых является входная промежуточная, текущая и итоговая диагностика.

Входная диагностика проводится в начале занятий по программе в форме викторины.

Промежуточная - в конце первого полугодия форме исследовательской работы.

По окончанию обучения по программе контроль проводится в форме фестиваля цветов.

Текущий контроль проводится по мере прохождения каждой темы в виде викторин, защиты проектов, защиты презентаций, конкурсов букетов.

**Метапредметные и личностные результаты**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1. Методическое обеспечение** Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей

программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства» реализуется **в** **очной** **форме** **с** **использованием** **электронных** **(дистанционных) технологий.**

Программа рассчитана на получение начальных знаний о комнатных растениях, способах их размножения и элементарных навыков ухода за ними. Она создает возможность активного практического погружения детей в область экспериментов и опытов.

Программа состоит из 1-го модуля **«Эти удивительные цветы»**, который нацелен на решение определённых задач - изучение основ цветоводства и декоративного садоводств

**Формы организации образовательного процесса -** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая

**Формы проведения занятий:** практикум, исследования, выставки, диалог.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы** обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

* словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация),
* наглядные (демонстрация, иллюстрация, презентации),
* практические (упражнения, игры, творческие и проблемные задания, практическая работа).

**приемы** обучения обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

**Педагогические технологии** используемые в представлении программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **технологии, методик** | **Характеристика технологий в рамках образовательной программы** |
| 1 | Технология группового обучения | С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося. |
| 2 | Технология исследовательской деятельности | Способствует созданию проблемных ситуаций и  активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск новых познавательных ориентиров. |
| 3 | Технология  проектной деятельности | С помощью технологии проектирования происходит развитие творческого мышления обучающихся |
| 4 | Игровая технология | Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе. У обучающихся формируются способности анализировать, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности. |
| 5 | Здоровьесберегающая технология | Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей. |
| 6 | Электронные (дистанционные) технологии | С помощью этих процессов происходит  подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно) |

**2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе кабинета лаборатории «Точка роста» естественнонаучного направления в МОУ «СОШ с. Перекопное» с необходимым оборудованием.

**Информационное обеспечение**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

сайт: МОУ «СОШ с. Перекопное»: [http://perekopnoe.edusite.ru,](http://perekopnoe.edusite.ru/) e-mаil: МОУ «СОШ с. Перекопное»: [perekopnoe58@mail.ru.](mailto:perekopnoe58@mail.ru)

**Интернет-ресурсы**

Энциклопедия декоративных садовых растений https://iplants.ru/encikl.php

Энциклопедия комнатных цветов и растений.

<http://flower.onego.ru/home.html>

Комнатные цветы и растения https://iplants.ru/

Самая полная энциклопедия комнатных растений https:/[/www.liveinternet.ru/users/4263423/post17](http://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251)

[7627251](http://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251)

**Дидактические материалы**.

Фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам. **Коллекции:**

семена цветочных культур; почвы;

минеральные удобрения, виды; схемы и планы садовых ландшафтов. альбомы с цветочными растениями.

альбомы комнатных растений и декоративных кустарников. **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» осуществляет педагогс высшим образованием первой квалификационной категорией и соответствующей программе подготовке.

**2.3.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

**№** **Месяц** **Чи п/п сл**

**о**

**Время проведен ия занятия**

**Форма занятия**

**Кол-** **Тема занятия во**

**часов**

**Место проведения**

**Форма контроля**

**Модуль «Эти удивительные цветы». 36 часов 1.Раздел. Введение в образовательную программу. 12 часов**

1 16.00-16.45

2 16.00-16.45

3 16.00-16.45

4 16.00-16.45

5 16.00-16.45

Беседа Неаудитор ная/ дистанционная

Экскурсия Неаудитор ная/ дистанционная

Занятие-презентаци я Неаудитор ная/ дистанционная

Практикум Неаудитор ная/ дистанционная

Практикум Неаудитор ная/дистанционная

2 Вводное занятие. «Цветы моей малой родины».

2 Цветы в нашей жизни.

2 История

комнатного цветоводства

2 Пришельцы из далеких стран.

2 Растения-

синоптики,

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/22019/01/14/zoom-2platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/22019/01/14/z](https://skyteach.ru/22019/01/14/zoom-2platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [oom-2platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/22019/01/14/zoom-2platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

Викторина/ Онлайн-викторина

Конкурс букетов/ Онлайн конкурс

Тестирован ие/

Онлайн-тестирование

Викторина/ Онлайн-викторина

Защита презентации/ Онлайн-защита

6 16.00-16.45

Практикум Неаудитор ная/ дистанцио нная

2 Растения-доктора,

хищники.

[om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

Защита презентаци и/ Онлайн-защита

**2. Раздел. Особенности содержания комнатных растений. 12 часов**

1 16.00-16.45

2 16.00-16.45

3 16.00-16.45

Занятие-презентаци я Неаудитор ная/ дистанционная

Практикум Неаудитор ная/ дистанционная

Практикум Неаудитор ная/ дистанционная

3 Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Теплолюбивые , умеренно теплолюбивые , холодостойкие растения.

3 Воздушный режим. Водный режим. Полив растений

3 Дерновая, перегнойная, листовая, торфяная земля. Земляная смесь.

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

Защита исследоват ельской работы/ Онлайн-защита

Практическая работа/ Презентаци я

Практическая работа/ Презентаци я

4 16.00-16.45

Практикум Неаудитор ная/ дистанционная

3 Уход за растениями. Рыхление. Подкормки.

кабинет № 22 , Мастер-

2 этаж класс/онла [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) йн – [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) мастер-

[om-platforma-](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) класс [dlya-](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

[provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

**3.Раздел. Школа садовода. 12 часов**

11 16.00-16.45

Практикум Неаудитор ная/ дистанцио нная

5 Виды цветников. кабинет № 22 , Проект. 2 этаж

[https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

[u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

Защита проекта цветника/О нлайн-

защита

12 16.00-16.45

Занятие-презентаци я Неаудитор ная/ дистанцио нная

5 Ландшафтный дизайн.

кабинет № 22 , 2 этаж [https://skyteach.r](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [u/2019/01/14/zo](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij) [om-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij](https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij)

Практическ ая работа/ Презентаци я

2 Итоговое занятие. Фестиваль цветов.

Фестиваль/ Онлайн-фестиваль

**Итого: 36 часов**

**2.4. Оценочные материалы**

Анкета №1.

1. Какие цветы ты хотел бы выращивать в цветнике? 2. Нравится ли тебе работать в цветнике?

3. Какую работу не любите выполнять на участке? 4. Что полезного мы делаем на уроке?

5. Какие цветы ты выращиваешь на участке дома? 6. Зачем выращивают цветы?

7. Зачем высаживают деревья и кустарники на участке?

Анкета №2.

1. Нравятся ли тебе занятия цветоводства и декоративного садоводства? 2. Что не нравится в уроке?

3. Что интересного в кабинете цветоводства?

4. Что больше нравиться в уроке: теория, практика? 5. Что бы ты изменил в уроках?

6. Пригодятся ли тебе знания, полученные на уроках цветоводства и декоративного садоводства в жизни? Почему ты так думаешь?

Анкета №3.

1. Нравится ли тебе работать в цветнике? 2. С каким инвентарём любишь работать? 3. Нравится ли тебе обрабатывать почву? 4. Какие цветы тебе нравятся?

5. Какие кустарники и деревья ты хотел бы посадить у себя на участке? 6. Что нужно изменить на территории школы?

7. Какие виды работ мы выполняем на территории школы по уходу зарастениями.

**Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.** Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждой темы, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

**Информационная карта освоения учащимися программы Название раздела, кол-во часов Ф.И.О. обучающегося**

№ Параметры результативности освоения раздела программы

1. Теоретические знания 2. Практические умения и

навыки

3. Самостоятельность в познавательной деятельности

4. Потребность в самообразовании и саморазвитии

5. Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности

Общая сумма баллов:

Оценка результативности освоения модуля 1 балл (низкий 2 балла 3 балла

уровень) (средний (высокий уровень) уровень)

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на

занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

**Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов** | **Баллы** |
| Высокий | 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией.  2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.  3. Использует собственную оригинальную идею.  4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.  5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.  6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Способен распределять роли в команде.  8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками | 3 |
| Достаточный | 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.  2. Презентационная работа дублирует выступление.  3. Заимствует идею и модифицирует ее.  4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.  5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.  6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Способен работать в команде.  8. Участник конфликта, готов уступить | 2 |
| Низкий | 1. Не способен выступать перед аудиторией.  2. Презентационная работа отсутствует.  3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.  4. Контролирует и оценивает только свои действия.  5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.  6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности  7. Не способен работать в команде.  8. Участник конфликта, не готов уступить | 1 |

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Воз-  можное коли-чество  баллов | Методы диагностики |
| 1.Организационно-волевые качества 1.1.Терпение  1.2.Воля  1.3.Самоконтроль | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени  Способность активно побуждать себя к практическим действиям  Умение контролировать свои поступки | - терпения хватает меньше чем на половину занятия  - терпения хватает больше чем на половину занятия  - терпения хватает на все занятие  - волевые усилия побуждаются извне  иногда самим ребенком  - всегда самим ребенком  - постоянно находится под воздействием контроля извне  -периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам | 1  2  3  1  2  3 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка  2.2.Интерес к занятиям | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1  2  3  1  2  3 | Анкетирование  Тестирование |
| 3.Поведенческие качества  3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень  -репродуктив-ный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

• 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

• 13 – 21 балл – средний уровень развития;

• 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

**2.1. Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. Афонькин А.Ю. «Ядовитые растения и животные»,2015.,108с.

2. Бобкова И.Ю. Декоративное растениеводство: Цветоводство / 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 432 с. 3. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта: учеб. пособие для нач. проф. Образования - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 208 с.

4. Кизима Г. Азбука садового участка. -2015., 212 с.

5. Лепаж Р., Ретурнард Д. Садовые цветы. - 2015., 174 с. 6. Смирнова Т. Комнатные растения. -2015, 408 с.

7. Соколова, Т.А.Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М.: Академия, 4-е изд.,2010г., 217с.

**Литература для детей:**

1. Аршанов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Молодаягвардия,1979г., 312с.

2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями.М.:Педагогика -Пресс,1995г.,213 с.

3. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Книга природы. -М.,1981г., 274с. 4. Головкин Б.Н. Рассказы о растениях -переселенцах. -М.: Просвещение,1995г. ,168с.