

## **«Психолого-педагогическая поддержка обучающегося, как средство достижения образовательных результатов»**

### **Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая

поддержка участников олимпиадного движения.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка ученического самоуправления.

Ключевыми вопросами психологического сопровождения является:

выявление и профилактика трудностей в обучении и развитии, девиантное поведение, личностные проблемы, сдача ОГЭ, адаптация первоклассников к основному звену, обучение по ФГОС, профильное обучение, работа с одарёнными детьми.

## ***I. Сопровождение учащихся начальной школы***

### **Адаптация первоклассников**

1. Стартовая диагностика учащихся, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня психологической адаптации ребёнка к школе, индивидуальных путей коррекции.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
4. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников.
6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

#### **1 этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.
5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.  Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов.
6. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

1. Оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-3 классов.
2. Диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено.
3. Коррекционно-развивающие занятия
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности в обучении, имеющих проблемы в поведении.
5. Проведение мероприятий с использованием современных технологий деятельностного типа, способствующих формированию у обучающихся гражданской позиции, нравственных качеств, коммуникативных навыков, ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
6. Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания)
7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года.

## **II Сопровождение учащихся основной школы**

### **Адаптация пятиклассников**

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
3. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
4. Диагностика учащихся 5-х классов, направленная на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации (ноябрь).
5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.

### **Сопровождающая работа в период подросткового возраста**

1. Диагностическая работа для определения метапредметных и личностных результатов обучения у учащихся 5-9 классов.
2. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
3. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
5. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего профиля обучения.

6. Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания).
7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года.
8. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего профиля обучения.

### **III Сохранение и укрепление психологического здоровья**

#### **Сопровождение учащихся и родителей в период подготовки и сдачи экзаменов**

1. Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ОГЭ (самодиагностика)
2. Проведение тематических классных часов, направленных на ознакомление учащихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к экзаменам (с использованием групповой дискуссии, игровых методов, медитативных техник и др.)
3. Оформление информационных стендов, буклетов с рекомендациями по подготовке к экзаменам
4. Информационное обеспечение родителей по подготовке учащихся к экзаменационному периоду; рекомендации по оказанию поддержки ребёнка (родительские собрания, стендовая информация, буклеты)

#### **Работа с тревожными детьми**

1. Диагностика тревожности
2. Психокоррекционная работа с тревожными детьми, направленная на повышение самооценки ребёнка; на обучение его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения; на отработку навыков владения собой в эмоционально травмирующих ситуациях.
3. Консультирование и просвещение педагогов по вопросам работы с тревожными детьми
4. Консультирование и просвещение родителей по вопросам снижения тревожности ребёнка

